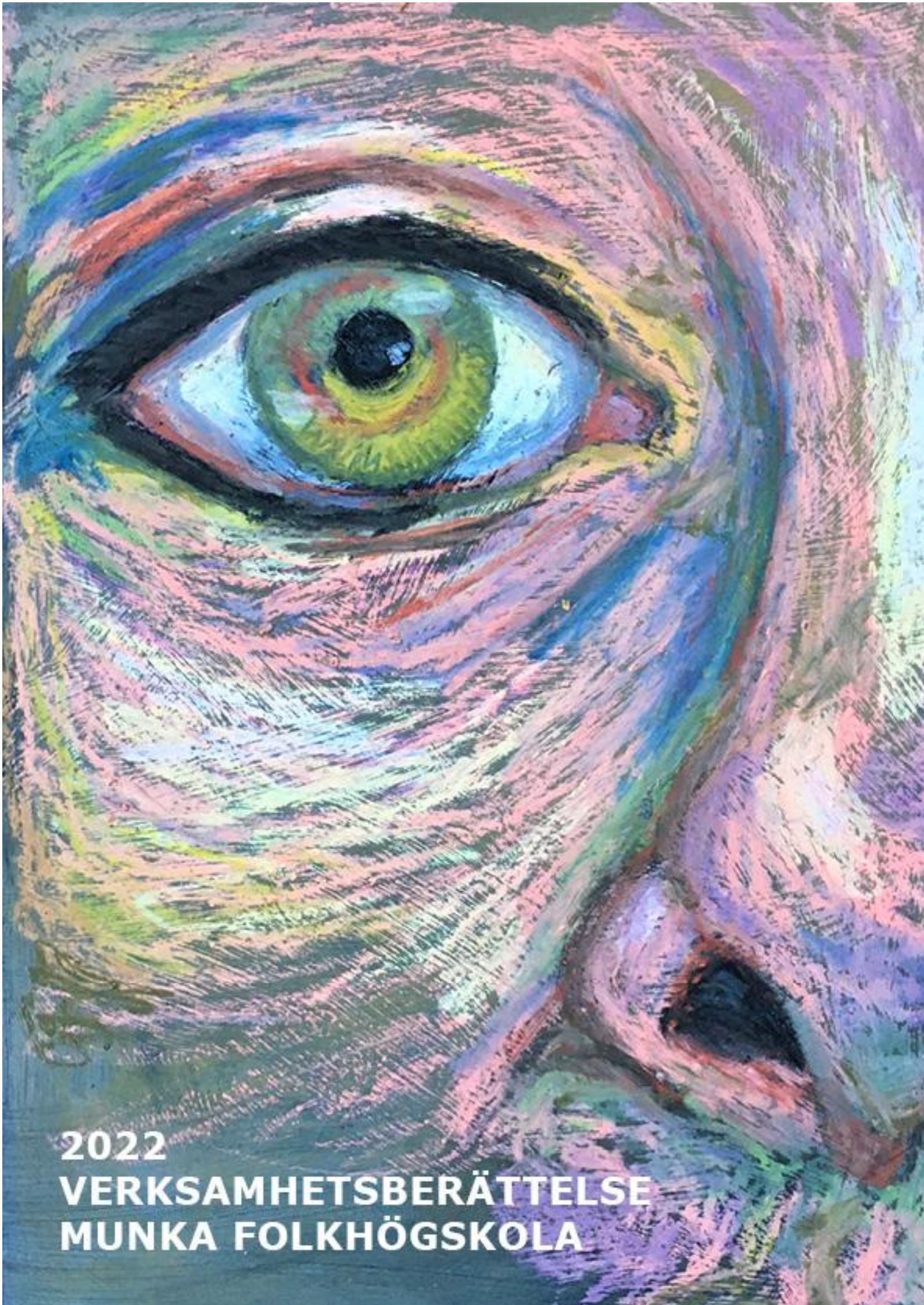




2022
VERKSAMHETSBERÄTTELSE
MUNKA FOLKHÖGSKOLA

Innehållsförteckning

Inledning och sammanfattning	1
Nyheter 2022	1
Vad händer 2023?	2
Styrelsens prioriterade insatser	2
Uppföljning av årets mål	2
Ledningsgruppen	3
Uppföljning av årets mål	3
Serviceenheten	5
Uppföljning av årets mål	5
Filialen i Perstorp	7
Allmän kurs i Perstorp	7
Uppföljning av årets mål	7
Studiemotiverande folkhögskolekurs (SMF), Etableringskurs (ETA), Tidiga insatser för asylsökande (TIA) och Svenska från dag ett	8
Uppföljning av årets mål	8
Intervju med Jasmin Tan, Allmän Kurs i Perstorp	10
Intervju med Alexander, Svenska från dag ett, Perstorp	11
Intervju med Gertie Lexén, Akademi 55+ Perstorp	13
Allmän kurs Munka Ljungby	15
Uppföljning av årets mål	16
Intervju med Rasmus Carlsson, Allmän Kurs i Munka Ljungby	17
Lärarassistentutbildningen	19
Uppföljning av årets mål	20
Intervju med Johan Löfdahl, Lärarassistentutbildningen	21
Hälsocoachutbildningen	23
Uppföljning av årets mål	24
Intervju med Anna Elin Gunnarsson, Hälsocoachutbildningen	27
Akademi 55+ Munka Ljungby	28
Uppföljning av årets mål	29
Intervju med Kajsa Hansson, Akademi 55+	32
Konstskolan Munka och Fotoskolan Munka	33
Uppföljning av årets mål	34
Intervju med Sebastian Sjöberg Blind, Konstskolan Munka	35
Intervju med Edit Ahlström Larsmark, Fotoskolan Munka	37
Sommarkurser	38
Uppföljning av årets mål	40
Kvällskurser	40
Fortbildning	41
Kulturarrangemang	42
Konstkollo	43
Bilagor	45

Inledning och sammanfattning

Då är det dags att sammanfatta år 2022 i Munka folkhögskolas långa historia. Temat för året var HÅLLBARHET. Det var också ett valår vilket satte sin prägel på skolan på flera sätt.

De ekonomiska förutsättningarna för folkhögskolorna förändrades under året. Arbetsförmedlingen förändrade i grunden sitt arbetssätt vilket fick till följd att de arbetsmarknadsuppdrag som Munka folkhögskola tidigare hade haft försvann, liksom inkomsten av dem. Den nya regeringens statsbudget och det så kallade Tidöavtalet innebar även de kraftiga ekonomiska konsekvenser för Munka folkhögskola.

Arbetet mot visionen *Folkbildning för framtiden - möten och möjligheter tillsammans* fortsatte.

Tillsammans har Ledarforum arbetat fram denna verksamhetsberättelse där vi bland annat lyft fram kursdeltagarnas berättelser.

Jag önskar dig som nu öppnat denna skrift mycket nöje i din läsning. Du kommer att ha lärt dig en hel om verksamheten på Munka folkhögskola 2022 då du landat på sista sidan.

Teckningar och intervjuer med kursdeltagare är gjorda av Julia Stranovska som går första året på Konstskolan. Framsidan är en målning av Ella Zetterberg, även hon från Konst 1.

Nyheter 2022

Efter några månader där Corona fortfarande påverkade verksamheten till viss del kunde verksamheten äntligen komma tillbaka till mer normala förhållanden.

I april tilldelades rektor Arbetsgivaralliansens ledarstipendium. "Helenas fond" instiftades och de första stipendierna delades ut på sommaravslutningen.

Höstterminen inleddes med en demokrativecka med många högprofilerade politiker inbjudna till skolan. Under den varma augustisolen i skolans park fick bland annat Gustav Fridolin (MP), Björn Söder (SD), Hans Wallmark (M), Sofia Nilsson (C) med flera möjlighet att berätta om sitt partis ideologi. Därefter svarade de på frågor från engagerade kursdeltagare och pedagoger.

I arbetet med att skapa en ökad vi-känsla på skolan arrangerades i oktober "Munka-dagen". Kursdeltagare kunde under dagen prova på pass på andra kurser, till exempel provade 55+-deltagare på matematik på allmän kurs och deltagare på hälsocoachutbildningen fick utmanas i kroki på konst.

Den största händelsen för verksamheten år 2022 blev att styrelsen den 15 november, av ekonomiska skäl, tog beslut om att lägga ner filialen i Perstorp i juni 2023.

Filialen har funnits i Perstorp sedan 1990-talet och varit lokaliserad på det gamla brukshotellet sedan hösten 2020.

Vad händer 2023?

Det övergripande målet för år 2023 är: KRAFTSAMLING

Vi ska stärka kärnverksamheten på huvudskolan för ekonomisk hållbarhet och för att värna om skolans byggnader.

Kärnverksamheten är 8 527 deltagarveckor, Allmän Kurs, Konstskolan, Akademi 55+ och andra särskilda kurser (nu Lärarassistent och Hälsocoach) samt kök och internat.

Under våren fortsätter vi arbetet med att slutföra kurserna för deltagarna på filialen i Perstorp.

Lärarassistentutbildningen sker helt på distans och i höst tar vi över kursen Naturliv från Uppsala folkhögskola.

Styrelsens prioriterade insatser

Styrelsen sågs under 2022 vid åtta tillfällen. Den delvis nya styrelsen inledde arbetet med en styrelseupptakt i augusti. Ordförande Torgny Handreck ledde arbetet både under våren och hösten. Under våren var Cecilia Andersson vice ordförande och efter stämman i maj tog Petra Lundh över hennes roll i styrelsen och i arbetsutskottet.

Uppföljning av årets mål

- Arbetar med skolans totala verksamhet och ekonomi, så att skolan behåller sin goda kvalitet och en ekonomi i balans

Målet är delvis uppfyllt. Styrelsen har arbetat hårt för att få hållbarhet i ekonomin och tagit stora beslut för att anpassa organisationen efter nya politiska beslut. Vid styrelsemöte 15 november beslöts det att lägga ner filialen i Perstorp.

- Skapa förutsättningar för att stärka skolans arbete med god arbetsmiljö för personal och deltagare

Målet är uppfyllt. År 2022 inleddes med en dag då ordförande ledde en diskussion med personalen kring arbetsmiljön, detta som en åtgärd i handlingsplanen som skapades i skyddskommitten efter arbetsmiljöenkäten hösten 2021. Arbetsmiljön har under året varit en stående punkt på styrelsemötena.

- I syfte att öka skolans förankring i närsamhället bredda medlemsbasen i föreningen Nordvästra Skånes folkhögskola och genom ett aktivt medlemskap få

betydligt fler enskilda, föreningar och kommuner att stödja och engagera sig i skolans utveckling

Målet är ej uppfyllt. Arbetet kring medlemsrekrytering har fått nedprioriteras till förmån för de två översta målen. Arbetet med att förankra skolan i närsamhället har skett genom rektors engagemang i Ängelholms akademi och deltagande på Rotary samt kommunikatörens deltagande på Ängelholms Näringslivs soppluncher för att nämna några.

Ledningsgruppen

Under våren bestod ledningsgruppen av tre personer: rektor, biträdande rektor och filialchef i Perstorp. Filialchefen gick vidare till nya utmaningar i juni. Arbetet med att utveckla gruppen Ledarforum fortsatte, en grupp som förutom de nyss nämnda även bestod av arbetslagsledarna. Kompetensutvecklingsinsatserna i denna grupp avslutades under året och formerna för gruppens möten har etablerat sig under hösten.

Uppföljning av årets mål

- Vi ska skapa ett starkt "VI på Munka folkhögskola"!

Målet är delvis uppfyllt. Ledarforum som grupp har stärkts, framför allt under hösten. Gruppen träffas varje tisdag för fika och har längre möten en gång per månad. Ledarforum är nu en trygg grupp som ser till hela skolans bästa. Gruppen planerade bland annat Munkadagen.

Under våren fortsatte arbetet i de så kallade tvärgrupperna.

- Arbeta för jämställdhet och mot diskriminering

Målet är delvis uppfyllt. I vårens arbetsmiljöenkät uppmärksammade skyddskommittén att personalen skattat organisationen lågt på frågan: "*Kvinnor och män behandlas jämlikt på min arbetsplats.*" På höstterminens kick-off diskuterades frågan om jämlikhet i grupper.

- Vi ska se över skolans formalia såsom policyer, riktlinjer och rutiner så att dessa är uppdaterade, beslutade av styrelsen och väl förankrade hos hela personalen

Målet är delvis uppfyllt. Några policyer sågs över och arbetet fortsätter under vårterminen.

- Vi ska skapa en 10-årig underhålls- och investeringsplan

Målet är uppfyllt. Under hösten tecknades, efter beslut i styrelsen, avtal med företaget Sustend som ska utarbeta en underhållsplan till Munka folkhögskola

- Vi ska arbeta för ett hållbart medarbetarskap för alla på Munka folkhögskola och för att vara en attraktiv arbetsgivare

Målet är delvis uppfyllt. Genom ett hållbart ledarskap har arbetet med att skapa tillit mellan medarbetare och organisationens ledning fortsatt och gått framåt. Då genomgripande organisationsförändringar behöver göras av ekonomiska skäl och det leder till uppsägningar på grund av arbetsbrist utmanas arbetet för ett hållbart medarbetarskap.

Helena Esbjörnsson, rektor

Serviceenheten

I serviceenheten ingår vaktmästeri, IT, städ och kök. Enhetens löpande uppgifter bedrivs utifrån den pedagogiska och administrativa verksamhet som skolan har. I löpande arbetsuppgifter ingår matlagning, städning, handräckning, underhåll och driftstillsyn av byggnader och fordon, trädgårdsskötsel, översyn och skötsel av teknisk utrustning.

Enheten ska bidra till helheten och organisationens övergripande syfte.

Genom gemensamt ansvar ska serviceenheten leverera en god och balanserad tjänst där tydlighet, tillgänglighet och laganda är ledord och som bygger på enhetens perspektiv och kompetens. Serviceenheten utgår från huvudskolan i Munka Ljungby, men särskilt IT och vaktmästeri har servicefunktion även för filialen i Perstorp.

En vattenläcka uppstod i byggnad Össjö över julleddigheten. En av salarna fick omfattande skador med följd att salen fick utrymmas och återställas. Keramiksalarna i byggnad Bender och restaurangköket i byggnad Skälderhus fick nya golv. Upphandling av en konsulttjänst för framtagning av underhållsplan för skolans byggnader och utemiljö genomfördes. Underhållsplanen kommer att tas fram under 2023.

Uppföljning av årets mål

- Främja bättre hållbarhet, både i miljöhänseende och i syfte att ta ansvar för fastighet och byggnader på lång sikt.

Ett arbete med att ta fram en underhålls- och investeringsplan är påbörjat. Möjligheten att anlägga en solcellspark är under utredning och delvis genomfört genom ett studentprojekt i samarbete med Sustainalink. Vi har gått över till ursprungsmärkt förnybar el, både i Munka Ljungby och i Perstorp. Målet är delvis uppfyllt.

- Köket: förbättrad ekonomi och hållbarhet.

Genom ett studentprojekt i samarbete med Sustainalink har åtgärder för bättre hållbarhet undersökts och vissa åtgärder har genomförts. Bland åtgärderna kan nämnas att gårdagens lunch finns till försäljning till nedsatt pris, en lösning för kaffekopparna har skapats och kommer att genomföras under 2023. Det vegetariska och veganska utbudet har utvecklats delvis men kräver mer arbete. Möjligheterna att utöka kökets verksamhet, bland annat genom catering till marknaden i skolans närområde, har undersökts och kommer att testas under 2023. Målet är delvis uppfyllt.

- Vaktmästeri: skolans kringliggande områden är lättskötta och inbjuder till pedagogisk verksamhet, hälsofrämjande aktiviteter samt rekreation.

Vissa åtgärder har genomförts, men mer arbete återstår. Målet är delvis uppfyllt.

- IT: förbättra skolans digitala kommunikation.

Vi har fortsatt implementera skolans nya webbplats och att genomföra hanteringen av den. Detta arbete kommer att fortsätta under 2023. Vi har fortsatt skapa digitala lösningar för administrationen. Även detta arbete kommer att fortsätta under 2023. Målet är uppfyllt.

- Städ: högre grad av källsortering.

Fler källsorteringsstationer har skapats, men behov finns fortfarande på vissa platser. Rutiner för hanteringen av källsorteringsstationerna har skapats. Målet är delvis uppfyllt.

Roger Sjunner, biträdande rektor/servicechef

Filialen i Perstorp

År 2022 har i sanning varit en händelserik period på filialen. Under våren startades kursen Akademi 55+. Ett andra TIA-projekt (Tidiga Insatser för Asylsökande) var igång vid vårterminens början men avslutades halvvägs. Under våren fanns en filialchef i organisationen och under hösten var arbetslagsledaren för Allmän kurs i Munka delvis placerad i Perstorp. En grupp ukrainska flyktingar fick möjlighet att läsa Svenska från dag ett från september månad. Under hösten togs sedan beslutet att lägga ner filialen.

Allmän kurs i Perstorp

Höstterminen 2022 gjordes en satsning på gruppen som läser Allmän kurs grund genom att gruppen fokuserade på svenska språket, detta med målet att bli behörig till Yrkesvux.

Deltagarantalet på Allmän kurs gymnasiet blev färre under året.

Uppföljning av årets mål

- Kursdeltagarna får ett ökat intresse för läsning och litteratur i form av satsning på ett läsprojekt för alla deltagare.

Målet är uppfyllt. Läsprojektet fortsatte från föregående år under både vår- och hösttermin 2022 genom 90 minuters gemensam läsning på måndagar och sedan 20 minuter per dag övriga dagar. Även Världsbokdagen firades.

- Filialens satsar på hållbarhet med målet att stärka deltagarnas medvetenhet, både praktiskt och teoretiskt, och sociala samarbetsförmågor.

Målet är uppfyllt, bland annat genom arbete med källsortering i vardagen och temadagar kring *Vatten*. Temat inkluderade hela filialen och innebar flera olika aktiviteter varav en var studiebesök till Vattenriket i Kristanstad.

- Filialen ser ett ökat behov av att medvetandegöra vikten av demokrati i enlighet med ett av folkbildningens fyra huvudsyften, att stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin.

Målet är uppfyllt. Under veckorna före valet var temat demokrati. Deltagarrådet har varit aktivt under året.

Helena Esbjörnsson, rektor

Studiemotiverande folkhögskolekurs (SMF), Etableringskurs (ETA), Tidiga insatser för asylsökande (TIA) och Svenska från dag ett

När nedanstående mål skrevs för Verksamhetsplan 2022 var verksamheten med dessa kurser så stor att det i organisationen fanns en särskild arbetslagsledare för dessa kurser. Det förändrades under 2022 men det är dessa mål som utvärderas nedan.

Uppföljning av årets mål

- Arbeta samman arbetslaget och utveckla kompetensen hos medarbetarna.
Övervintra arbetsförmedlingens stopp för anvisningar genom samarbete inom skolan

Målet är inte uppfyllt då arbetsförmedlingen inte längre anvisade deltagare till filialen

- Vi vill skapa möten och möjligheter och arbeta för större inkludering av kursdeltagarna med övriga delar av Munka folkhögskola

Målet är uppfyllt då grupperna har haft temadagar ihop liksom att grupper undervisats tillsammans

- Vi vill stärka folkhögskolans position som en del i samhällets integrationsarbete genom att utveckla samarbeten och nätverk som gynnar våra kursdeltagares etablering i samhället

Målet är delvis uppfyllt. Under våren arbetade man med dessa samarbeten.

Helena Esbjörnsson, rektor



Intervju med Jasmin Tan, Allmän Kurs i Perstorp

Vad heter du?

Jasmin Tan

Vilken utbildning går du?

Allmän kurs

Vad gjorde du innan du började på folkhögskolan?

Jag går gymnasieutbildningen här och studerar upp mina betyg. Jag hoppade ju av nian och så satt jag hemma i typ två år tack vare corona, sen började jag här. Då var jag mest hemma och chillade. Jag ritade, kollade på youtube, anime - ingenting speciellt.

Berätta hur det här året varit för dig?

I början var det ju ovanligt att vara här, jag var förvånad över att det finns personer som lever här (Perstorp). Jag minns när vi var nyinflyttade här - jag tror det var 2015 i november - så var det helt dött,

Jag trivs verkligen. Jag känner ju folket på skolan nu, från börja jag lite osäker över hur eleverna skulle vara mot mig. Innan var jag seriöst mobbad i högstadiet och lärarna brydde sig knappt. Här är det jättestor skillnad, lärarna hjälper mig hela tiden, de är jättesnälla mot mig - samma sak med eleverna, det är väldigt roligt att umgås med dem - och folk är mycket mer accepterande.

Det är verkligen lugnt också, jättetyst till och med på rasterna. Jag tycker det är skönt. Jag har gått på jättemånga skolor innan och varje gång det var rast var det typ som att alla blev grottmänniskor som bara sprang rundor. Det var kaos, och jag vet att det låter konstigt men varannan person började verkligen skrika eller slåss. Sådan stor skillnad här.

Nu är här dock bara cirka 30 elever, jag minns att under första terminen jag gick här var vi några fler, och jag tycker om att det är lugnt, men det är svårt att träffa människor på sin fritid här, så jag saknar lite grann när jag kunde prata med några fler.

Vad tänker du om framtiden?

Antagligen vill jag göra någonting inom konst, eller så vill jag bli engelsklärare. När man gick i nian eller åttan fick man gå på prao ju, jag var på ett café som min mamma jobbat på innan. Så det var det enda - jag har inte arbetat med barn tidigare.

Jag vet inte om jag kommer arbeta inom konsten, det kanske mest blir någonting jag gör på fritiden. Jag har en helt annan art style än andra personer och folk är snabba med att döma.

Just nu tänker jag bara satsa på att försöka bli engelsklärare. Det skulle nog vara jätteroligt. Jag har alltid varit väldigt social av mig, och jag älskar att prata, inte bara det men jag älskar att prata på engelska, så varför inte? Jag vill nog jobba med lite yngre personer, kanske inte ens högstadiet, jag läste om hur länge det kommer ta att läsa upp, och för att bli lärare till högstadieelever tar det inte alls lika lång tid.



Intervju med Alexander, Svenska från dag ett, Perstorp

Vad heter du?

Alexander

Vilken kurs går du?

Svenska från dag ett

Vad gjorde du innan du började på folkhögskolan?

Jag studerar och lär mig Svenska på folkhögskolan här. Jag bodde i Ukraina innan, med kriget har jag och min familj - jag, min fru och två barn - flugit till Sverige.

Jag har studerat på universitet, sedan arbetade jag som fysioterapeut och personlig tränare. Jag gillar att göra människor glada, pigga, friska. Hjälpa dem få bättre hälsa, bättre matvanor och kondition.

Berätta hur det här året varit för dig? Vad tänker du om framtiden?

Det känns bra här, jag gillar att studera och jobba. Jag gillar att promenera eller springa i skogen och vara ute med familjen också. Jag rekommenderar att spendera mycket tid utomhus och träna. Perstorp har ett gym, med pool och bastu. Jag tränar varje dag och hjälper människor inom träning gratis. Men jag måste lära mig svenska - förbättra den - och hitta jobb. I mitt arbete måste man ha kontakter. Det är viktigt för oss ukrainare att jobba, för att få kontakter och fler sociala relationer.

Intervju med Gertie Lexén, Akademi 55+ Perstorp

Vad heter du?

Gertie Lexén

Vilken kurs går du?

Akademi 55+

Vad gjorde du innan du började på folkhögskolan?

Jag var pensionär, och innan dess har jag haft ett långt yrkesliv. Jag började att jobba i en grossiströrelse som inköpare, och så småningom blev jag inköpschef på ett företag som tillverkade skotrar uppe i jämtland. Sedan började jag på ett företag som hette Samhall, de är sysselsättare för arbetshandikappade framförallt.

Efter det flyttade jag med min man ner till Tjällmo, där blev vi krögare - drev hotell och restaurang. Det höll vi på med i fyra år, sedan flyttade vi ner - när vi hade gått i pension - till Målilla. Som är känt för att vara Sveriges varmaste och kallaste plats samtidigt.

Sen började man bli lite sjuk ju. Vi har en dotter i Helsingborg och en son i Stockholm, eftersom att vi inte ville flytta till Stockholm var det mot Helsingborg som vi sökte oss. Så hittade vi ett hus här i Perstorp, det var lagom avstånd till Helsingborg, det fanns sjukvård och det var centralt. Det var även vår väldigt lång tid på året, uppe i jämtland var det snö från första november fram till maj, och mörkt. Här nere kunde man komma ner i jorden och gräva, plantera. Jag håller på mycket med blommor och frön, är med i trädgårdsföreningen här.

Berätta hur det här året varit för dig?

Min man blev successivt sämre och sämre. Han hade högt blodtryck, diabetes, hjärtproblem, och problem med njurarna, så han gick på dialys tre dar i veckan. Det innebar att det blev väldigt isolerat, mellan de tre dagarna skulle man då leva ett gemensamt liv, det blev väldigt lite. Jag ville *ut*, för att få lite mer kontakter och inte bli insnöad. Man har hela tiden haft mycket folk runt sig, jag har läst mycket på högskola och universitet. Allt det har en tendens att bara försvinna, det blev tystare och tystare. Här öppnades det på något sätt ett annat liv till mig.

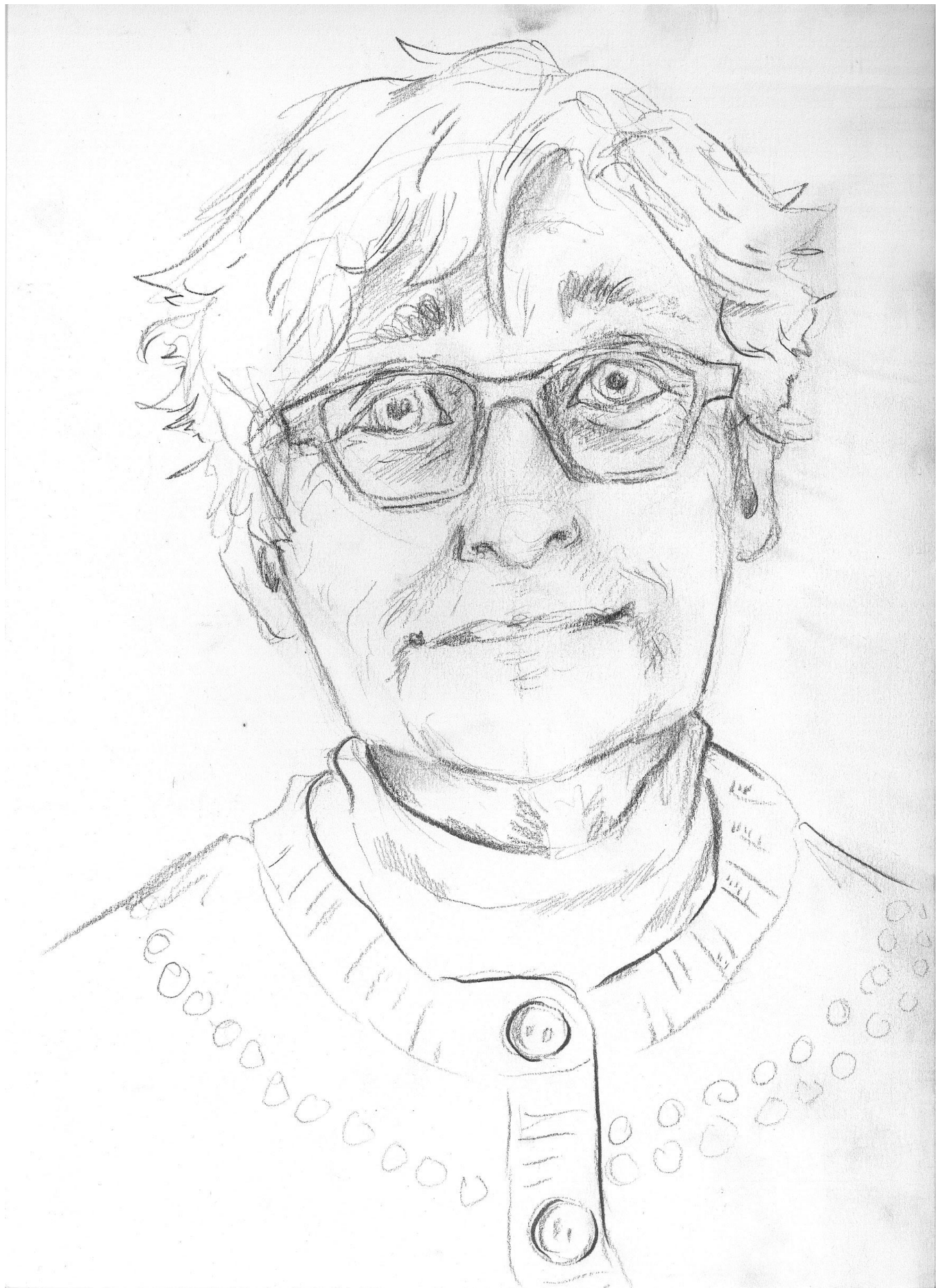
Jag har en hel del kritik mot skolans organisation och sådant där, men för min egen utvecklings skull har min tid här varit väldigt positiv. Jag har fått sociala kontakter och min självkänsla har ökat när jag upptäckt att den gamla kunskapen som jag tog emot förr finns kvar. Det där är ju sådant som jag en gång jobbat med i skolan, men kanske inte från lika många vinklar som vi får idag.

Man traggades ju in och skulle lära sig allting utantill. Däremot den här översikten, där man idag ser konsekvenserna från ena änden till den andra, det fick man inte lära sig. Inte heller hur viktig den historiska utvecklingen är för hela samhället. I våras hade vi kvinnohistoria som en av lektionerna, det var enormt fascinerande, det här hur kvinnorörelsen och rösträttsreformen successivt växte upp. Vår lärare började med den antika kvinnans roll, och det fick man ju inte tidigare lära sig i skolan. Nu fick man knyta ihop säcken på något sätt.

Min inställning till invandrare har förändrats här också. Vi hade kulturvecka en gång, där de berättade om sina länder och sin kultur. Det de förmedlade - deras önskningar och strävanden - det var jätte fantastiskt. Nu har jag en annan syn på dem, det känns skönt faktiskt.

Vad tänker du om framtiden?

Det har jag inte mycket tankar på, jag tar en dag i taget. Min man dog i julas, så nu är hela världen upp och ner. Men då är det ganska skönt att kunna komma hit, som en motvikt till allt annat, här är jag i en annan värld. Från början skulle jag bli lärare, jag började med att utbilda mig till det. Jag känner mig hemma i skolmiljön. Det är en slags trygghet totalt sett, inte lika ansvarstungt som när man jobbar ute. Du vet vad du gör och allting är förutbestämt, du har ett schema och så vidare. Livet som sådant är mer oförutsägbart, med alla roller som man tilldelas - chefsroller, föräldraroller osv, osv. Här i skolmiljön är det jag gör mer mitt.



Allmän kurs Munka Ljungby

Då var det dags att återigen sammanfatta ett år på allmän kurs i Munka; ett helt år. Även om det kan upplevas som om tiden går fort och att man inte riktigt hinner med allt som man vill ska hinnas med så har det hänt mycket under 2022; det märker man när det är dags att summera.

I januari 2022 välkomnade vi i arbetslaget en ny kollega och lärare, Kim, detta för att det framförallt fanns ett behov av ytterligare en matematiklärare men även för att undervisa i engelska. Under året har vi blivit ett välfungerande arbetslag och vi har arbetat på olika sätt med att skapa en samsyn kring hur vi ska arbeta med våra mål och uppnå dem.

Vid vårterminens start fick vi på allmän kurs känna på de sista - förhoppningsvis - sviterna av pandemin. I princip alla i arbetslaget var sjuka och covidtesterna var positiva. Detta innebar att vi fick snabbt ta beslut om att bedriva all undervisning på distans under en veckas tid och tack vare all erfarenhet av distansstudier och digitalt arbete de senaste åren så fungerade det utmärkt. Vi hoppas och tror att det nu är en tid som ligger bakom oss och att vi slipper att ställa om igen till den typen av studier. Allmän kurs fungerar bäst om vi alla är på plats och vi får möta våra deltagare varje dag.

De senaste åren har vi på allmän kurs sett en successiv förändring av vilken typ av målgrupp som har kommit att bli vår. Många av de som söker sig till oss har inte klarat av studier inom annan utbildningsform, detta mycket för att annan utbildningsform inte lyckats att möta de behov som många av våra deltagare har. Kopplat till behoven finns ofta diagnoser inom NPF och psykisk ohälsa. Deltagare med diagnos har en tendens att ha högre frånvaro, detta trots att de väldigt gärna vill vara i skolan och att de är mycket ambitiösa med sina studier. Under hösten 2021 arbetade arbetslaget fram underlag till ett närvaroprojekt där vi med ett annat arbetssätt och med andra anpassningar ville försöka möta dessa behov på ett bättre sätt. Närvaroarbetet, som vi sedan startade våren 2022, blev ett nytt mål i vår verksamhetsplan och det mål som vi arbetat mest med under framförallt våren 2022. Arbetet kopplat till närvaro var även direkt kopplat till det övergripande mål för hela verksamheten som under 2022 var hållbarhet.

Under vårterminen växte en plan fram att öka samarbetet mellan allmän kurs i Munka och i Perstorp och arbetet inleddes vid höstterminens start. Tyvärr så behövdes det längre fram under hösten fattas tråkiga beslut om filialens framtid och det samarbete som var igång fick avvecklas.

Uppföljning av årets mål

- Ökad närvaro och ökat deltagande - deltagarna får en ökad förståelse för hur viktig närvaron och det aktiva deltagandet är för att tillgodogöra sig kursen och lyckas med sina studier.

I arbetet med att uppnå detta mål togs det fram en plan för ett nytt arbetssätt när det gäller att uppmärksamma problematisk frånvaro och främja närvaro. Med hjälp av kontinuerlig uppföljning av mentor och kursansvarig samt av olika anpassningar lyckades vi under vårterminen och fortsatt under hösten uppnå vårt mål. Arbetslaget deltog tillsammans under de första månaderna i grupphandledning och kompetensutveckling i syfte att öka arbetslagets kunskap och förståelse för deltagare med NPF samt att utveckla och stärka mentorsskapet. Detta föll mycket väl ut, något som vi bland annat såg i utvärdering deltagarna genomförde vid vårterminens slut.

- Kursdeltagarna utvecklar under sin studietid på allmän kurs större kunskaper om vad som bidrar till en god psykisk och fysisk hälsa vilket leder till hållbara deltagare och hållbara studier.
- Kursdeltagarna tränar och utvecklar sin samarbetsförmåga och uppnår större medvetenhet om vad grupprocesser innebär, med målet att uppnå ett bättre samarbetsklimat på kursen, och på skolan som helhet.
- Kursdeltagarna utvecklar vidare sin digitala kompetens.

I olika tema och i ämnesövergripande arbete kopplat till hälsa och hållbarhet har vi under året arbetat med att möta och uppfylla dessa mål. Vi har stärkt mentors roll genom att tydliggöra vad deltagarna kan förvänta sig av sin mentor. Vi har även ökat tiden varje vecka då deltagarna möter sin mentor, både i mentorsgruppen och individuellt. Uppgifterna i de olika kurserna som deltagarna arbetar med varierar mellan individuellt arbete, pararbete samt grupparbete. Genom att variera redovisningsformer utvecklar deltagarna sin digitala kompetens.

- Kursdeltagarnas kunskaper och livserfarenheter är en viktig del av undervisningen.

I planering av kurser, tema, moment och aktiviteter är deltagarna i olika grad delaktiga. Kunskaper i de olika grupperna kartläggs och vi möter deltagarna där de är och genom att dela med sig av kunskap och erfarenhet lär vi oss av varandra. Detta är grundläggande för arbetet på allmän kurs och ett mål som vi alltid har med i våra verksamhetsplaner. Arbetet med att främja närvaro tillsammans med arbetet att stärka mentors roll samt att utveckla individuella anpassningar för våra deltagare är något som har varit mycket värdefullt och positivt. Detta tar vi med oss in i 2023 och fortsätter att arbeta med.

Lise Lotte Andersson, arbetslagsledare

Intervju med Rasmus Carlsson, Allmän Kurs i Munka Ljungby

Vad heter du och vilken utbildning går du?

Jag heter Rasmus Carlsson och går Allmän Kurs med inriktning på IT och programmering.

Vad gjorde du innan du började på Munka folkhögskola?

Innan det här så jobbade jag under många år, jag är en utav de äldre deltagarna som går allmän kurs, jag tror faktiskt att jag är den äldsta. Jag jobbade industri i 10 år ungefär på ett och samma ställe, det var slitande och tungt. Jag märkte till sist att det inte höll längre, min kropp skulle gått sönder. Så jag slutade och började här istället.

Det är definitivt en stor skillnad att vara här. Tiderna är mycket mer bekväma, man behöver inte gå upp vid fyra på morgonen längre. Sedan är det kul att få tänka lite också till skillnad från på jobbet där det var väldigt monotont.

Min svägerska gick här för många år sedan - måste varit, gud, 7 år sedan - hon tipsade om Munka. Hon hade precis som jag ett lite brokigt förflutet i gymnasiet, där man hittade lite andra prioriteringar som inte ledde en på rätt väg. Hon sa att hennes tid på Munka hjälpte mycket och hon kom in på en bra utbildning efteråt.

Åldern är en till stor skillnad, jag är mycket äldre nu än när jag gick i gymnasiet. Lärarna här är mycket mer tillmötesgående än när jag gick i gymnasiet. Det finns vissa lärare som är riktigt, riktigt guld, alla är bra, men vissa sticker ut litegrann. Utbildningen är också betydlig mycket bättre och mer anpassad efter individen än kriterier.

Berätta hur det här året varit för dig?

Min tid här har överlag varit väldigt positiv. Det är ju kul att se hur ungdomar idag hanterar situationer gentemot när jag var i deras ålder. Nu låter jag jättegammal, men det är jag också. Det är kul att se att människor klarar sig överlag bättre med sociala interaktioner. Det är också kul att komma tillbaka och se hur man själv har utvecklats som människa.

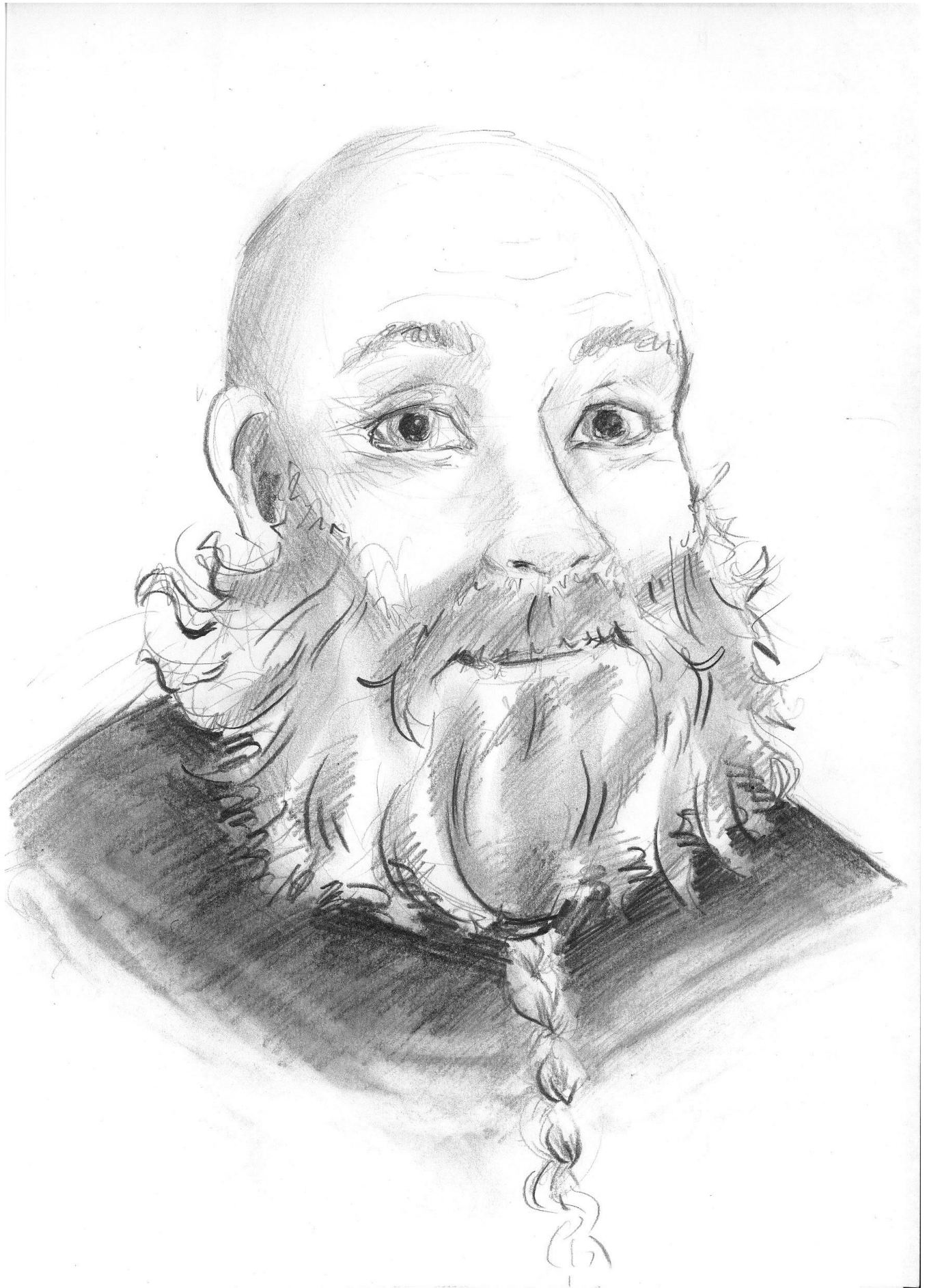
Tålamod är jätteviktigt har jag kommit fram till, speciellt när det kommer till att hantera andra, yngre människor. Man kan inte alltid förvänta sig att människor ska förstå exakt hur man tänker och menar.

Vi har grupparbeten också och det faller mig inte i smaken. Inte riktigt min grej. Jag tror inte grupparbeten riktigt är någons grej egentligen. Man prövas väldigt mycket utav de andra kursdeltagarna ibland.

Det var överraskande att jag trivs med att gå i skolan igen. Jag tror att de flesta som går här känner så. Jag tror att nästan alla här rent generellt har en positiv uppfattning om skolan.

Vad tänker du om framtiden?

Vidareutbildning antingen på yrkeshögskola eller universitet. Yrkeshögskolor har ju kortare utbildningar i mer kompakta format. Så det är lite stressigare. Men med tanke på att jag inte har åldern på min sida så får det nog bli en yrkeshögskoleutbildning, antagligen i någon typ av IT. Det är IT säkerhet jag tror att jag siktar på. Det låter intressant, lite som Sherlock Holmes fast över nätet.



Lärarassistentutbildningen

Lärarassistentutbildningen genomförde ett stort utvecklings- och planeringsarbete under 2022. Bakgrunden till detta var - bland annat - ett ovanligt lågt söktryck under våren, inför höstterminen 2022. En liknande situation noterades till andra kurser på skolan; en trend som möjligen kan förklaras med osäkerhet kopplat till konsekvenserna av coronapandemin och en alltmer oroande samhälls- och privatekonomi. Såväl Lärarassistentutbildningen som Hälsocoachutbildningen fick förlänga ansökningstiden i omgångar.

Detta föranledde en större framtidsdiskussion i lärarlaget. Borde vi kanske utarbeta en kombinerad lärarassistent- och elevassistentutbildning? Skulle det vara möjligt att kombinera en vanlig heltidsutbildning med en halvtidsutbildning? Olika möjligheter ventilerades och undersöktes och till slut landade vi i ett beslut om att fortsättningsvis erbjuda utbildningen på 100 % distans, utan fysiska träffar. På så vis möjliggör vi för intresserade i hela landet att söka utbildningen, vilket förhoppningsvis även medför att söktrycket ökar. Ytterligare argument för denna förändring är att salar frigörs på skolan, att det har blivit dyrt för en del kursdeltagare att ta sig till Munka folkhögskola för fysiska träffar samt att lärarna redan besitter den tekniska kompetens som behövs. Risken finns visserligen att folkhögskolepedagogiken stryker än mer på foten; att motarbeta detta blir en målsättning för kommande år.

En ytterligare större förändring som genomfördes under året var ett beslut om att ta bort examensarbetet/fördjupningsarbetet. Istället infördes en kortare praktik på två veckor kombinerat med några dagars inledande auskultation. De deltagare som började sin utbildning i januari 2022 fick dock möjlighet att välja mellan fördjupningsarbete och praktik - som en inledande försöksvariant. Vi beslutade även att från och med 2023 förlänga praktiken till sammanlagt fem veckor, detta kommer att möjliggöras genom att några delkurser plockas bort. Samtidigt fattade vi även beslut om att förlänga några andra delkurser, främst NPF och Skolans värdegrund.

I övrigt diskuterade och beslutade lärarlaget om gränser för frånvaro, antal kompletteringsmöjligheter samt rutiner för deltagare som vill förlänga sin utbildning. Även deltagarinflytandet på Lärarassistentutbildningen kom upp i samtalen med jämna mellanrum. Vi beslutade att ta bort de kontinuerliga utvärderingarna efter varje enskild delkurs, istället införde vi en mer omfattande utvärdering i slutet av varje termin. Vidare införde vi även regelbundna klassråd tillsammans med kursansvarig.

Uppföljning av årets mål

Lärarassistentutbildningen hade (ursprungligen) tre mål för år 2022:

- Ökad social hållbarhet för kursdeltagarna

Ett av målen var att i högre grad försöka stärka den sociala hållbarheten för kursdeltagarna. Åtgärderna var bland annat att uppmuntra de kursdeltagare som bor i närheten av Munka folkhögskola till att regelbundet träffas på skolan, såväl av sociala som studiemässiga skäl. Vi införde även så kallade basgrupper, där vi delade in kursdeltagarna efter boendeort (på ett ungefär). Syftet med basgruppen var att de alltid ska ha några kurskamrater att samtala med regelbundet samt att - om möjligt - träffas fysiskt för att studera tillsammans. Vidare införde vi extra - frivilliga - digitala träffar i samband med varje delkurs. Målet är uppfyllt.

- Hållbar arbetsmiljö för lärarna

Det andra målet var att utveckla en mer hållbar fysisk och psykosocial arbetsmiljö, på plats, för lärarlaget. Det fanns ett stort behov av såväl arbetsro i samband med rättningsperioder och förberedelser inför när- och fjärrträffarna som avskildhet i samband med fjärrträffar och enskild digital handledning. En åtgärd var således att göra en ordentlig översyn av alla möjligheter som står till buds i syfte att få tillgång till ytterligare ett rum som kan disponeras av lärarlaget. Olika tänkbara lösningar ventilerades under året, men på grund av skolans brist på lokaler var detta inte möjligt att få till stånd. Däremot införskaffades ett ljudutjämningssystem som användes i samband med närträffarna - till glädje för såväl lärarna som kursdeltagarna. Slutligen fortsatte lärarlaget att samtala om den psykosociala arbetsmiljön, även tillsammans med styrelsens ordförande, för att konkretisera de hinder som fanns samt se över möjligheter att aktivt arbeta för att förbättra situationen. Målet är delvis uppnått.

- Fortsatt kvalitetssäkring

Det tredje (och ständigt levande) målet var att fortsätta kvalitetssäkra utbildningen genom en översyn av kursplanen, litteraturen och de olika delkursernas upplägg och redovisningar. Målet är uppnått, med råge (se ovan)!

Ingela Nilsson, arbetslagsledare

Intervju med Johan Löfdahl, Lärarassistentutbildningen

Vad heter du?

Johan Löfdahl

Vilken kurs går du?

Lärarassistent

Vad gjorde du innan du började på Munka folkhögskola?

Innan jag började här jobbade jag på Ica Arons i Hjärnarp under 7 och ett halvt år. Under den sista tiden var jag andra man, fick lite mer ansvar. Första man är huvudansvarig; ser till att allting flyter på, har kontakt med huvudleverantörer, beställer, planerar och sådant. Så jag tog över de arbetsuppgifterna när den personen var på semester eller sjuk. Det är riktigt annorlunda nu att studera, framförallt när det sker på distans. Man lägger ju upp det hur man vill, det kunde man inte göra där.

Jag har tre extrajobb och arbetar då både dagtid, kvällstid och helger. Det är tre roliga saker och då går det att pussla ihop schemat. Jag jobbar kvar en helg i månaden på mitt gamla jobb, sen jobbar jag som vikarie på Söndrebalgsskolan i Hjärnarp. Det är jätteroligt, där är jag tre dagar i veckan, inte heldagar, men jag är ändå inne och kör lite extra. Sedan jobbar jag med statistiken på Rögles hemmamatcher.

Efter Lärarassistentutbildningen kan man jobba som resurs i skolor, då kan man skapa goda relationer med eleverna på andra sätt än vad jag tror att lärarna har möjlighet till att göra. Jag tror att jag har andra egenskaper som passar i skolans värld istället för att lära ut de teoretiska bitarna, det var därför jag tyckte att utbildningen skulle passa mig bra.

Berätta hur det här året varit för dig

Utbildningen har större innehåll än jag trodde. Sen har vi inte riktigt djupdykt i någonting, men jag tänker att det kan man kanske göra sedan när man kommer ut i arbetslivet. Om man till exempel ska jobba med elever som har någon NPF-diagnos, då kanske man får läsa extra om det för att det passar in i jobbsituationen bättre. Men jag har fått ännu mer kött på benen än jag trodde att jag skulle få, så jag är supernöjd hittills. Nu är det bara några månader kvar, utbildningen är bara två terminer.

Vad tänker du om framtiden?

Jag vill jobba, förhoppningsvis mer på skolan som jag jobbar på nu.

Annars har jag alltid hållit på mycket med sporter som innebandy och fotboll. Idrotten ligger mig varmt om hjärtat av många olika skäl. Man får ut så mycket av idrotten, inte bara den fysiska delen utan även gemenskapen. Historia och geografi är väldigt intressant det med, och när jag gick på gymnasiet väcktes ett intresse för religion som är kvar än idag.



Hälsocoachutbildningen

Vårterminen 2022 inleddes med en större vattenskada i en av lektionssalarna och dessutom en fortsatt ansträngd covidsituation. Under terminens första veckor fick därför undervisningen äga rum i andra lokaler i kombination med en del distansstudier. Efter sportlovet kunde klassen återigen flytta in i den ordinarie salen, som nu blivit uppfräschad och nymålad.

Deltagarinflytandet på Hälsocoachutbildningen var en återkommande punkt på dagordningen under 2022. Den traditionella formen av deltagarinflytande, med en eller två deltagarrepresentanter närvarande på linjeråden, har inte fungerat optimalt. Kanske finns det bättre och mer konstruktiva former för påverkan och inflytande? Under 2022 provade därför vi en annan variant av deltagarinflytande, där arbetslagsledaren höll i klassråd som ägde rum med jämna mellanrum. På så vis gavs möjligheter för alla i klassen att komma till tals och olika frågor kunde ventileras tillsammans direkt med en representant för Ledarforum. Klassråden fungerade relativt bra, men formen kan utvecklas ytterligare och mötena bör schemaläggas mer regelbundet under nästkommande år. I samband med diskussionerna kring kursdeltagarnas inflytande beslutade lärarlaget även att införa återkommande mentorssamtal med kursdeltagarna, en gång per termin.

Inför höstterminen kom det in ovanligt få ansökningar till Hälsocoachutbildningen och ansökningsperioden fick förlängas i omgångar. Trenden med få ansökningar märktes av även till en del andra kurser på Munka folkhögskola (exempelvis till Lärarassistentutbildningen).

Under år 2022 genomförde Hälsocoachutbildningen - och skolan - vidare en stor fortbildningsinsats. En av våra lärare, Malin Jensen, och ytterligare en lärare på skolan, fick möjlighet att genomgå en instruktörsutbildning i "Första hjälpen för psykisk hälsa", en utbildning som anordnades av Karolinska institutet. I slutet av höstterminen fanns således två utbildade instruktörer på skolan. Detta ger möjligheter att sprida kunskap om psykisk hälsa/ohälsa till såväl hälsocoachs kursdeltagare som till skolans personal, och dessutom skapas möjligheter att erbjuda kurser till andra intresserade.

Mot slutet av höstterminen fattade lärarlaget ett stort beslut inför framtiden, bakgrunden var skolans kraftigt försämrade ekonomi, nedläggningsbeslutet om filialen i Perstorp samt en sannolikt ökad lokalbrist på skolan i Munka Ljungby. Även frågan om en eventuell rivning av byggnaden Össjö (där hälsocoach har sin huvudsakliga lokal) stod på agendan under hösten. Lärarlaget ägnade många samtal kring olika alternativ för utbildningens framtid. Ett av dessa alternativ var att Hälsocoachutbildningen ska fortsätta vara tre terminer, men den tredje terminen på 100 % distans. Till slut fattade lärarlaget, i samverkan med ledningsgruppen, beslut om att ge tredje terminen på distans. Detta kommer att börja gälla från och med de deltagare som påbörjar sin utbildning hösten 2023. På så vis lösgörs en sal under höstterminerna, samtidigt som det eventuellt kan bidra till att öka söktrycket till utbildningen. Det nya upplägget med den tredje terminen

på distans kan eventuellt också underlätta för kursdeltagarna att hitta praktikplatser (på sina hemorter).

Uppföljning av årets mål

Hälsocoachutbildningen hade tre mål för 2022, och samtliga mål handlade i grund och botten om hållbarhet - ur olika aspekter.

- En långsiktigt hållbar framtid för Hälsocoachutbildningen

En viktig målsättning under 2022 var att försöka tydliggöra en långsiktigt hållbar strategi för den framtida hälsocoachutbildningen. Utbildningen står inför ett viktigt vägval, där ett antal ställningstaganden inför framtiden måste göras. Vilken riktning bör utbildningen ta i framtiden? Behålla och stärka den nuvarande bredden i utbildningen, eller nischa utbildningen mer åt PT-hållet? Arbetsmarknadens nuvarande och framtida behov av PT med fysioterapeutisk inriktning bör undersökas, liksom möjligheterna till validering av Hälsocoachutbildningen (på nivå 5) inom ramen för SeQf. Lärarlaget önskade även att ge en av lärarna (inklusive ytterligare en medarbetare på skolan) möjlighet att fortbilda sig till instruktör i "Första hjälpen till psykisk hälsa", vilket skulle stärka kursdeltagarnas kompetens i yrkesrollen som hälsocoach.

Målet är delvis uppnått. Som tidigare framgått genomgick en av lärarlagets lärare, Malin Jensen, fortbildning till instruktör i "Första hjälpen till psykisk hälsa". Detta kommer att stärka kursdeltagarnas kompetens i yrkesrollen som hälsocoach. Däremot fanns varken tid eller utrymme till den större diskussionen kring framtidens Hälsocoachutbildning och dess inriktning. På grund av skolans ekonomiska situation satte dock lärarlaget igång ett planeringsarbete kring ett nytt upplägg av Hälsocoachutbildningen, med start höstterminen 2023, där den tredje terminen ska ges på distans. Arbetet med att försöka tydliggöra en mer långsiktigt hållbar strategi för den framtida Hälsocoachutbildningen fortsätter under 2023.

- En hållbar arbetsmiljö

En annan målsättning för 2022 var att på olika sätt sträva efter en mer hållbar arbetsmiljö för lärarlaget. Detta är en återkommande aktuell fråga som är svår att utvärdera. Det finns stora utmaningar gällande arbetsmiljön för lärarna i vårt arbetslag som är svåra att påverka, exempelvis ventilationen i lektionssalen i byggnaden Össjö samt lokalkvaliteten gällande motionshallen och gymmet. Ventilationen i Össjö kommer dock att åtgärdas under 2023.

Däremot införskaffades ett ljudutjämningsystem, vilket påtagligt förbättrade röst- och ljudmiljön i de salar som används för undervisning. Lärarlaget försökte även sträva efter "hållbara möten" i form av färre och tydligare tidsbegränsade linjeråd och andra

arbetsmöten. Detta arbete fortsätter under 2023. Vidare gick lärarna delvis igenom innehållet i respektive ämnesblock för att försöka åstadkomma en mer hållbar arbetsbelastning. Målet är således delvis uppnått.

- Hållbarhet som tema i undervisningen

Den tredje målsättningen var att se över de olika delkurserna i syfte att tydliggöra och synliggöra betydelsen av hållbarhet (ur olika aspekter) för kursdeltagarna. Lärarlaget gjorde en översyn av sina respektive delkurser och gav även kursdeltagarna möjligheter att samtala kring begreppet hållbarhet och hur de själva kan bidra på olika sätt. Hållbarhet som något specifikt tema var inte aktuellt, eftersom hållbarhet ur olika aspekter på ett naturligt sätt är integrerat i de kurser som ges under utbildningens gång. Målet är uppnått.

Ingela Nilsson, arbetslagsledare



Intervju med Anna Elin Gunnarsson, Hälsocoachutbildningen

Vad heter du?

Anna Elin Gunnarsson

Vilken kurs går du?

Hälsocoach

Vad gjorde du innan du började på Munka folkhögskola?

Innan jag började här så var jag dels arbetslös och dels aktiv i mitt företag, som jag tidigare drivit på hobbynivå. Men nu vill utveckla det till att leva på och försörja mig på. I företaget arbetar jag med hälsa och välmående, med fokus på rörelse och kroppsmedvetenhet. Jag arbetar utifrån en metod som heter Feldenkraismetoden där man arbetar utifrån nervsystemet, förändra rörelsevanor genom medvetenhet och rörelse individuellt och i grupp. Det är en metod som bygger på hjärnans plasticitet (hjärnans förmåga att förändras). När jag hittade Hälsocoachutbildningen kände jag att den kompletterar kunskapen jag redan har på ett fint sätt och ger mig en bas att stå på, breddning och fördjupning i min förståelse för människan kroppen och hur vi fungerar.

Berätta hur det här året varit för dig

Jag har gått en termin av tre på hälsocoachlinjen och vi har precis påbörjat vår andra termin. Jag försöker bygga upp mitt företag bredvid studierna här, det går bra. Skolan går i första hand, sen gör jag vad jag hinner. Men jag tycker det är svårt då både skolan och företaget är så kul, önskar jag hade mer tid. Jag gillar kombinationen på hälsocoachlinjen, träningslära/ fysisk aktivitet, kosten och beteendevetenskap. Men det är beteendevetenskapen som ligger mig närmst om hjärtat. Just nu pratar vi om motivation och förändringsprocesser. Vilket är mycket intressant och givande. Det är trevligt att få en skön helhet av allting.

Utbildningen är på en högre nivå än vad jag först förväntade mig, på ett positivt sätt. Känns som det är en högre nivå än likvärdiga utbildningar och det känns bra när man sedan ska ut på marknaden. Har verkligen fått börja från början inom ämnena. Som i kosten till exempel, började vi prata om supernovor, att grundämnen bildas där, sedan har vi byggt på med molekyler, atomer, Evolutionära perspektivet, hur cellerna

fungerar också vidare. Nu pratar vi om makronutrientier. Jag gillar hur man börjar från början och bygger ut det, känns lättare att förstå hur allt hänger ihop då.

Jag har ingen tidigare erfarenhet av att gå på folkhögskola, men just det sättet som de lär ut på har jag märkt att jag trivs jättemycket med. Man är en deltagare som får vara med och påverka det man lär sig. Man blir sedd som individ, inte bara en grupp. Jag har inte studerat på många många år, så jag var lite nervös när jag skulle komma hit. Men jag tycker det går jättebra, man får bra stöttning både från klasskamrater och från lärarna.

Vad tänker du om framtiden?

Jag vill fortsätta att utveckla det jag har påbörjat och fokusera på djur, natur och hälsa. En vision jag har är att starta en mötesplats där jag kan använda djur, hund/hästar i mitt arbete och besökare kan umgås med djuren i naturen samtidigt som de återhämtar sig eller läker. Tanken är att ha gården som jag bor på som mötesplatsen, vi byggde ett nytt stall för 5 år sedan, så det är relativt nytt. Nu har jag en liten lokal i ett litet annex bredvid huset, men jag skulle också vilja ha en större lokal där vi kan ägna oss åt rörelser och kroppsmedvetenhet, kanske i grupp. Jag har alltid haft en vision och en tanke om att bygga ett centrum där man samarbetar med andra. Från början var det att blanda alternativ medicin med skolmedicin och akupunktur både för hästen och människan. Lite så tänker jag fortfarande, att jag är en del i någonting större. Men mer fokus på människan, hälsa och välmående.

Jag kommer även fortsätta vidareutbilda mig, det är kul att lära sig nya saker. Och jag tror på att utveckling är en stor del i att må bra och hälsosam.

Jag tror att min tid på Munka har hjälpt mig med företagets framtid. Att få kontakter i form av sina klasskompisar, mycket praktik och fantastiska lärare. Nu har vi bara gått en termin, så jag kan bara anta, men jag tror att jag kommer ha stor nytta av utbildningen i framtiden, kontaktnätet som man får när man går här känns positivt både i skolan och när vi är ute på praktik och när det kommer in externa föreläsare och så vidare, vi i klassen pratar redan om hur vi ska kunna hålla kontakten när vi är klara och kunna hjälpa och diskutera saker med varandra. det känns fantastiskt och jag är så glad att jag valde att söka till hälsocoachutbildningen just här.

Akademi 55+ Munka Ljungby

Året 2022 inleddes med några veckors undervisning i halvklass på grund av den rådande covidsituationen. Efter sportlovet återgick dock allting till det normala.

Under vårterminen kom det in ovanligt många ansökningar till Akademi 55+; mer än 80 sökanden till våra ordinarie 48 platser. En av flera anledningar till det höga söktrycket var öppet hus som arrangerades av Munka folkhögskola i slutet av mars. Den övervägande andelen besökare var intresserade av just Akademi 55+ och vi fick in många ansökningar den dagen. Ett antal kursdeltagare ställde upp som ambassadörer för utbildningen, svarade på besökarnas frågor och guidade runt dem på skolområdet. Det blev en mycket lyckad dag och våra egna kursdeltagare gjorde ett fantastiskt arbete!

Vi arrangerade två utflykter för båda klasserna under slutet av vårterminen. Den ena utflykten gick till Plastens hus och skolans filial i Perstorp, ett besök som blev mycket uppskattat av deltagarna. Den andra utflykten gick till Krapperup och Björkeröd med omnejd. Samtliga lärare följde med och arrangerade olika stationer; en lyckad dag med nöjda deltagare!

Under läsåret, särskilt under vårterminen, arbetade vi en del med frågan om kursdeltagarnas inflytande över utbildningen. En av lärarna höll lektioner där deltagarna fick utvärdera och komma med önskemål och synpunkter kring hur Akademi 55+ kan göras ännu bättre. Därefter samlades lärarlaget för ett planeringsmöte i syfte att se över hur vi kan tillgodose dessa önskemål. Det var framför allt tre önskemål som återkom bland flera kursdeltagare: 1) Datorkunskap i halvklass, 2) Mer variation gällande ämnena och 3) Gemensamma aktiviteter tillsammans med andra kursdeltagare på skolan.

I syfte att ge kursdeltagarna på Akademi 55+ lite mer variation, men även för att ytterligare stärka deltagarinflytandet, införde vi en nyhet på utbildningen från och med höstterminen 2022 - återkommande gästföreläsningar. Det är något vi har tänkt fortsätta med under vinterhalvåret 2023 (då exkursionerna inte är aktuella). Mellan höstlovet och jullovet hade båda klasserna en gästföreläsning varje vecka. Deltagarna fick önska ämne/föreläsare och även själva komma med förslag, utöver det arrangerades det att olika personer kom och föreläste. Vi införde även datorkunskap i halvklass höstterminen 2022.

Övriga nyheter under året var till exempel att vi införde återkommande klassråd på i förväg bestämda tider, samt att vi ändrade urvalskriterierna till Akademi 55+. Tidigare har vi (åtminstone delvis) utgått ifrån den tidpunkt då ansökan lämnades in, vilket har skapat stor stress bland många sökanden. Nu har vi istället beslutat att genomföra lottning bland kursdeltagare som tidigare gått utbildningen.

Uppföljning av årets mål

Akademi 55+ hade fyra mål för 2022:

- Hållbarhet som tema

Målet var att hållbarhet ur olika aspekter på ena eller andra sättet skulle genomsyra de olika delmoment som gavs under utbildningen. En ny återkommande punkt infördes på linjerådets dagordning där lärarna kortfattat rapporterade hur hållbarhetstemat inflätades i undervisningen - främst i syfte att inspirera varandra och hålla målet levande under läsåret. Hållbarhet som tema uppmärksammades i varierande grad av olika lärare och i olika ämnen under året. Målet har delvis uppfyllts.

- Ökad mångfald bland kursdeltagarna

Ett andra mål var att öka mångfalden bland kursdeltagarna på Akademi 55+, vad gäller en jämnare könsfördelning och fler kursdeltagare med annan kulturell bakgrund. Åtgärder för att nå målet var exempelvis att i större utsträckning använda nuvarande deltagare som "ambassadörer" för utbildningen, inte minst i syfte att locka fler män till Akademi 55+. En ytterligare åtgärd var att kursansvarig skulle kontakta organisationer och kulturföreningar med invandrarprofil i syfte att marknadsföra utbildningen. Ett positivt resultat var att vi fick fler manliga sökanden. Andelen män har kontinuerligt ökat de senaste två åren. Under 2022 var andelen manliga kursdeltagare 30 %, vilket är betydligt högre än de föregående åren. Däremot är det svårt att nå potentiella deltagare med annan etnisk/kulturell bakgrund. Målet är således delvis uppnått, men en ökad mångfald bland deltagarna är en kontinuerlig och långsiktig målsättning.

- Ökad delaktighet

En tredje målsättning var att öka deltagarnas inflytande och delaktighet, samt att i högre grad låta kursdeltagarna bidra med sina kunskaper och erfarenheter i undervisningen. Kursdeltagarna gavs regelbundet tillfällen och möjligheter att påverka innehållet i undervisningen (exempelvis i historia och samhällskunskap). Vi har även genomfört en del förändringar efter önskemål och synpunkter från deltagarna (se ovan), bland annat datorkunskap i halvklass istället för som tidigare i helklass. Vidare gavs åtskilliga möjligheter för kursdeltagarna att önska gästföreläsare alternativt att själva ordna gästföreläsningar via egna kontakter - eller själva "gästföreläsa" om något de brinner för. Målet är uppfyllt. Att öka deltagarinflytandet är dock en återkommande och ständigt närvarande målsättning.

- Fler kreativa inslag i utbildningen

Slutligen hade vi även som målsättning att försöka få till stånd fler kreativa inslag i utbildningen. Ett problem under läsåret 2021/22 var att de mer kreativa ämnena var ojämnt fördelade i de båda klasserna under höstterminen respektive vårterminen. Detta

ändrades från och med höstterminen 2022. Det finns även möjligheter för kursdeltagarna att frivilligt och ideellt hålla i kreativa inslag för de övriga kursdeltagarna. Det är dock ingen som, än så länge, har erbjudit sig. Under året fick således kursdeltagarna fler timmar med kreativa, skapande ämnen (foto, bild, slöjd) och en relativt jämn fördelning mellan höst- och vårterminerna. På så vis är målet uppnått. Däremot kvarstår den mer långsiktiga målsättningen om att införa fler kreativa ämnen i schemat.

Ingela Nilsson, arbetslagsledare



Intervju med Kajsa Hansson, Akademi 55+

Ditt namn?

Jag heter Anna-Karin Hansson, kallas alltid för Kajsa.

Vilken kurs går du?

Akademi 55+

Vad gjorde du innan du började på Munka folkhögskola?

Jag jobbade som handläggare på myndighetsenheten på socialförvaltningen i Höganäs kommun. Jag jobbade där i 31 år - började där 1990 - hade olika tjänster. Under de senaste åren jobbade jag som färdtjänsthandläggare och innan dess som biståndshandläggare i många år; man prövade rätten till bistånd, dvs utredde och fattade beslut om olika insatser som personer ansökte om. Det kunde vara ansökningar som gällde rätt till vårdboende, hjälp i hemmet, städning, tvätt och personlig omvårdnad. Under de senare åren jobbade jag enbart som färdtjänsthandläggare, då prövade jag om rätt till färdtjänst förelåg, kommunalt anordnad transport. Jag tyckte det var jätteroligt att jobba, särskilt med färdtjänst. Det innebar massor med hembesök i vackra Kullabygden, möten med människor i deras hemmiljö, ofta få ta del av deras liv. Möten med människor är fantastiskt. Det var ett jobb som passade mig, en tydlig lagstiftning samt alla möten med människor och möjlighet att kunna hjälpa. Men nu har jag jobbat färdigt och går i skolan i stället.

Berätta hur det här året varit för dig

Jag tyckte att det var väldigt stimulerande att lära mig nya saker och träffa nya människor, både klasskompisar och så kompetenta lärare. Sen var det en lämplig övergång att gå i skolan två dagar i veckan från att ha alltid jobbat. Man fick steppa upp de här dagarna och vara socialt aktiv, det var mycket roligare än jag trodde att det skulle vara att gå i skolan.

Det jag har lärt mig - tycker jag framförallt - är att alla dörrar till kunskap står öppna, eller i alla fall på glänt,

och att man kan öppna dörrarna själv även om man är lite äldre/har slutat jobba. Det är inte för sent att lära sig nytt. Det är egentligen den viktigaste kunskapen tycker jag, att man blir så intresserad av att söka ny kunskap. Man upptäcker själv att det finns slumrande sidor hos en, så plötsligt märker man vad som är intressant och läser ämnen som man aldrig skulle ha läst annars. Jag skulle säga att samhällskunskap och historia har varit roligast, historia specifikt gör att man förstår sin egen samtid bättre.

Samtidigt tycker jag att man växer en del som människa, man får ett lite vidare och mer tolerant perspektiv på livet, träffar nya människor och förhoppningsvis lär man sig något av det.

Ämnen vi läst är bl a historia, miljö, energi, samhällskunskap, natur och hälsa, bild/foto. Framförallt ser jag hur det har öppnat dörrar till att vilja lära sig mer. Vi har även underbara exkursioner höst/vår ute i vår fina natur så fort vädret tillåter.

Vad ska jag säga mer? Jag har lärt mig att man kan bada här i laxtrappan året om! Det ligger ju bara 500 meter härifrån, så är vi några stycken som badar där och tanken är att skapa en ny tradition att bada där en gång i månaden forever.

Vad tänker du om framtiden?

Jag tänker som jag sa inledningsvis att detta öppnar nya dörrar. Nu kommer jag inte att gå i skolan i Munka nästa läsår, utan göra någonting annat, och vad det är vet jag inte riktigt. Det kanske kan vara att läsa genom ett studieförbund, kanske jobba ideellt någon dag i veckan. Resa lite. Naturen har alltid öppet!

Att äga tiden är en fantastisk gåva om man får vara frisk och stark.

Konstskolan Munka och Fotoskolan Munka

En konstskola är både en trygg bubbla för egna experiment och samtidigt en del av världen, samhället, politiken. På Konstskolan Munka och Fotoskolan Munka försöker vi vara vakna för vad som händer i världen och arbeta med det i konsten. Konsten bidrar inte bara till ökad fantasi och föreställningsförmåga, utan kan också underlätta förståelse av svårare, mindre lättsmälta tankar.

Under 2022 gjorde sig omvärlden påmind ovanligt mycket som alla vet. Samtidigt som vi fortsatte vår vardag att undervisa i grunderna i teckning, måleri, fotografi, keramik och andra konstnärliga tekniker, ville vi också visa på konsten som en väg att kämpa för fred, rättvisa och hållbarhet.

Några exempel på detta:

I mars bjöd vi in den tidigare kursdeltagaren Susanne Olivius som är aktiv i föreningen UNICORN-artist in solidarity, som bland annat organiserar residencies för Ukrainska konstnärer, för att föreläsa om konstnärers situation i Ukraina.

I september besökte vi Astrid Göranssons utställning Monument, i Bjuv, och pratade om konstens betydelse för historieskrivningen. Astrid berättade om arbetet med att göra ett monument över de första fem kvinnorna i Sveriges riksdag.

Folkhögskolans gemensamma demokrativecka omsattes av deltagarna på konst och foto till teckningar, masker, filmer, texter och porträtt.

Vi besökte Wanås skulpturpark som hade hållbarhet som tema för årets utställning, och våra deltagare fick svara på utställningen med egna bilder. Art as a Catalyst for Revolt.

Landskapsresan till Haväng i maj blev både landskapsmåleri och allmänbildning om naturreservat, militärövningar och skjutfält. Vandrarhemmet låg precis på gränsen till Ravlunda skjutfält där det var aktiv övning under de dagar vi var där. Kontrasten mellan landskapet och kanonerna var öronbedövande, och satte avtryck i de bilder som blev gjorda.

Fotoskolan Munka fyllde 10 år 2022 och vi firade med att arrangera en stor jubileumsutställning på Dunkers kulturhus i Helsingborg. Vi bjöd tidigare kursdeltagare och lärare att medverka i utställningen med ett självporträtt. Två tidigare kursdeltagare, Sarah Perfekt som gick på fotoskolan 2012 och Linda Unnhem som gick 2020 ansvarade för hängningen av utställningen. Söktrycket till fotoskolan var väldigt lågt 2022, och klassen liten. Jubileumsutställningen var därför också viktig marknadsföring.

Självporträtt är en klassisk uppgift för konstnärer och fotografer. Jag tittar på mig själv. Jag avbildar mig själv. Jag är här. De många självporträtten tillsammans blir ett vi. Vi tittar på varandra. Vi tittar tillbaka.

Fotoskolan Munka fyller 10 år.

Skolan är de människor som studerar där, arbetar där, fotograferar där, möts där.

Alla självporträtten tillsammans blir en bild av vår skola.

Uppföljning av årets mål

Konstskolan och fotoskolan hade två mål för 2022, ett som handlade om yttre hållbarhet och ett som handlade om inre hållbarhet.

- Möjliggöra miljömedvetenhet. Att utbilda konstnärer som tar ansvar över sina material.

Undervisningen på konstskolan och fotoskolan är väldigt praktisk och full av olika material. Därför är det viktigt att lära sig mycket om materialen och deras miljöpåverkan. Under året jobbade vi med detta på olika sätt. Vi slutade prata om att städa, och pratade istället om att ta hand om sina material. Allt kan vara material för en konstnär. I varje verkstadskurs ingår att hantera verkstaden och materialen på ett säkert sätt, och att ta hand om det som blir över så bra som möjligt. Vi introducerade flera alternativa fotografiska tekniker som komplement till den traditionella mörkrumstekniken: Caffenol (framkallare av bland annat pulverkaffe), Cyanotopi (blue print), Phytogram (framkallning med blommor). Måleriverkstaden innehåller inget terpentin, och kadmumpigment slutade vi arbeta med för många år sedan. Terpentin går att klara sig utan, genom att späda oljefärgen med rå linolja, och det har kommit nya färger som ersätter kadmium, även om de inte är riktigt lika färgstarka. Keramikverkstaden renoverades med nytt golv sommaren 2022, och i samband med detta förbättrade vi rutinerna för återvinning av glasyrer och lera. Den lokala leran från Starby fortsatte att vara vår favorit för skisser och stora skulpturer. Under ett linjeråd diskuterade vi, och ritade på, hur ett återvinningshus på folkhögskolan skulle kunna se ut. Det skulle vara en stor fördel att kunna samla allt utsorterat på ett ställe, för att enkelt kunna återanvända som material. Målet är uppfyllt.

- Möjliggöra medkänsla. Att utbilda konstnärer som är snälla mot varandra, omvärlden och sig själva.

Den inre hållbarheten är svårare att mäta. Vi satsade på kurser som innehöll samarbete och visade på konstnärer som jobbar i kollektiva processer. Konst är ofta ett ensamt arbete. Vi började med konstfika på måndageftermiddagarna.

Hösten 2022 ändrade vi på mentorskapet, så att fler lärare blev mentorer för mindre grupper, för att ha mer tid till varje individ. Att hänga upp mer konst på hela folkhögskolan är ett pågående projekt. Konst stimulerar till tankar och samtal och gör oss till klokare människor. Målet är delvis uppfyllt.

Maria Werger, arbetslagsledare

Intervju med Sebastian Sjöberg Blind, Konstskolan Munka

Ditt namn?

Sebastian Sjöberg. Sedan har jag valt att inofficiellt lägga till mitt samiska efternamn Blind. Jag håller på och strider för att ta tillbaka det, skatteverket nekar mig av olika anledningar - som på något vis förändras varje gång. Men någonstans känner jag att det är det namnet som är det korrekta, det fullständiga, även om det inte står på min legitimation. En grundstomme i att ta tillbaka ett samiskt efternamn är att få det godkänt av tre nära släktingar som bär efternamnet. Nu när min familj där uppe har accepterat att jag tar namnet känns det inofficiellt officiellt. Så egentligen är det korrekta namnet Sebastian Sjöberg Blind.

Vad gjorde du innan du började på Munka folkhögskola?

Jag jobbade på lager, på ett grönsaksföretag i Helsingborg. Jobbet var väldigt fysiskt och psykiskt krävande. När jag blev en slags högra hand för min chef, ökade det den psykiska pressen avsevärt. Jag hanterade det jättebra, men till slut blev kroppen trött, sen blev huvudet trött. Sen gick min pappa bort. Då gick det helt enkelt inte, jag kunde inte fortsätta. Jag blev sjukskriven - eller tog mig rätten att ta ut sjukskrivning för första gången i min arbetskarriär. I den sjukskrivningen var jag hemma väldigt mycket. Det var på våren, och i Höganäs fanns en laglig graffitivägg, då började jag hålla hus där och upptäckte det meditativa i att stå och måla. Jag fick någon slags känsla av att det också finns ett annat liv.

Berätta hur det här året varit för dig

Jag har lärt mig så himla mycket under min tid på Munka, både i mig själv, men också konstnärsmässigt och hantverksmässigt. Att det finns tillgång till så många olika material är helt enormt. För min del var gips någonting som jag aldrig tror att jag har arbetat med innan. Både bland annat gips och krokin har varit fantastiska att testa på.

Utbildningen har skapat helt nya insikter; man börjar som deltagare tänka på sina konstverk på ett annat sätt. Innan var min bild av konst i huvudet alltid på något vis kopplad till sprayburkar. Nu kan jag tänka det i måleri istället; inom oljefärg, akryl, keramik, gips. Det har vidgat mina visioner väldigt mycket.

Alla gästlärare och lärare har haft en så enormt viktig roll för mig, att kunna prata om konst - min konst och andras konst - och att få andra konstnärer rekommenderade till en som man senare helt kan förälska sig i eller fördjupa sig i. Att ha den uppbackningen är helt ovärderlig, i stort som smått.

Tiden att ägna sig åt det man älskar har betytt så mycket. Jag är väldigt färsk på att söka i mitt samiska arv. Här har jag kunnat sitta i en vecka i streck och läsa om platsen som vi kom ifrån från början. Jag har fått möjligheten att fördjupa mig i det jag älskar. Det har lett mig med stormsteg framåt i arvsökandet och jag kan också märka hur det har påverkat min konst. När jag började här sökte jag ett större sammanhang, med symboler och kulturen i det stora. Nu jobbar jag mer personligt. Dels kring mig själv, i den enorma förlusten av att vara född här nere och inte där uppe - när alla andra är där uppe förutom min familj - och vad kan jag göra med det rent kostmässigt.

Vad tänker du om framtiden?

Jag känner en väldig öppenhet inför framtiden. Allt som hände innan Munka har inkluderat så många tvära kast. För första gången satt jag för några veckor sedan och slipade på ett CV, vilket fick mig att förstå hur mycket som jag faktiskt har upplevt. Vilka enorma tvära kast som skett; från att jobba på lager till att driva ett föreläsningsprojekt och arrangera en konsert på konserthuset. Sedan allt identitetssökande som tyvärr tog väldigt trasiga vägar; huliganism, kriminalitet, droger, missbruk, alkohol, behandlingshem och självmordsförsök - till total rofylldhet, lycka, föreläsningar och samiska projekt.

Jag sitter just nu lite orolig i någon slags tågagn, för jag vet att framtiden också kommer ha tvära kast. Men jag är väldigt, väldigt starkt övertygad om att dessa kommer vara betydligt mer positiva än de tidigare, innan Munka. En helt annan sak, fullt av ljus



Intervju med Edit Ahlström Larsmark, Fotoskolan Munka

Vad heter du?

Edit Ahlström Larsmark.

Vilken kurs går du?

Jag går på Fotoskolan, andra året.

Vad gjorde du innan du började på Munka folkhögskola?

Jag gjorde ganska mycket på en gång. Men jag hade nyligen slutat gymnasiet, och det var inte så mycket annat att göra under corona än att jobba och plugga. Jag jobbade 50/50 som receptionist och på espresso house. Samtidigt gick jag kurser på Stockholms universitet i bland annat etnologi. En kurs hette något i stil med kroppar kläder och grupper, den handlade om kategorisering och identifikation kring kläder, mycket historia också.

Den andra kursen handlade om dödens idéhistoria. Så jag fick lära mig hur man har sett på döden genom historien. Det var väldigt intressant och lärorikt. Man tror att det alltid har varit som det är nu, men det har skiftat jättemycket.

Etnologin var roligast, dödens idéhistoria var lite av en annan crowd. Det var mest gubbar där och man fick kolla på Ingmar Bergman, det var jättetråkigt. Jag tror det var för att jag läste den viktigaste kurslitteraturen sist. Jag förstod inte heller varför vi gjorde allt det här förens vi hade tentan. Då kunde jag dock pussla ihop allting på ett sätt som var givande. Tar nog med mig den lärdomen framöver, att läsa kurslitteraturen i början.

Berätta hur det här året varit för dig?

Jag saknar nästan det här hyperakademiska, där man sitter med en tjock bok och bara behöver *förstå*. Med etnologi och idéhistoria fick man så många insikter. Så många saker i ens omvärld stämde med litteraturen, och det öppnade en hel ny nivå av analys i ens vardag. Det känns som att man bör läsa på en högskolenivå minst någon gång i livet, det är väldigt spännande.

I slutet av ansökningsperioderna kom jag på att jag ville gå på folkhögskola. Det var helt åt andra hållet från vad jag gjort innan. Målet var att gå någon kreativ utbildning, eftersom att jag fotat en del analogt tidigare så sökte jag

alla fotoutbildningar på folkhögskola som fortfarande hade öppen anmälan. Det var ju inte så många, men det slutade med att jag valde munka. Sedan insåg jag ganska snabbt att det var väldigt rätt för mig, på fler sätt än att det bara var en folkhögskola.

Utbildningen i sig känns mest rätt, tillgången till lokaler och material också. Man får ett forum för att visa upp sina saker, det är en stor skillnad från när man inte hade ett sammanhang på det här sättet. Innan det här kändes det inte som att det fanns mycket av ett annat alternativ än att visa bilderna jag tagit på instagram, vilket jag aldrig velat.

Det känns som att jag är en helt annan person än när jag började här. Utvecklingen har varit både personlig och konstnärlig.

Något specifikt jag lärt mig.... kanske att vara väldigt försiktig med skrivare. Det är väldigt konkret. Något mer... kanske hur viktigt det är att våga gå på intuition.

Det var överraskande hur viktigt det skulle bli för mig med konst. När jag började var målet bara att få upplevelsen av att gå på folkhögskola och bo på ett internat. Sedan har det skiftat, jag blev överraskad över hur mycket jag tycker om att skapa, inte bara att fota utan också att jobba med olika material. En sådan här plats känns som att den överraskar varje dag.

Vad tänker du om framtiden?

Eftersom att det är ansökningsperiod för konsthögskolor nu så tänker jag *bara* på framtiden. Jag ansöker till fri konst på massor av skolor i sverige och utomlands. Jag tänker dels mycket på vad som skulle ske om jag kom in, eller inte kommer in. Det enda jag vet med säkerhet är att jag måste fortsätta med konsten.



Sommarkurser

Efter två års uppehåll på grund av pandemin kunde vi sommaren 2022 åter välkomna kursdeltagare till sommarkurser på plats på skolan. 257 personer kom till Munka Ljungby för att gå på någon av våra 21 kurser. Dessutom deltog 35 personer i de digitala kurserna.

Kursdeltagare täljde fram smörknivar och slevar ur en nyfälld björk. De samlade lera, grus och blommor för att göra sin egen färg. Andra låg stilla på marken i bokskogen, gick en långsam promenad i skolans park, eller målade landskap i bäckravinen bakom skolan. Många av våra sommarkurser kan öppna vägar till ett mer hållbart sätt att leva sitt liv. Visa på nya vanor, ge kunskap om miljövänliga material eller väcka lust till att göra saker själv istället för att köpa.

Dessa sommarkurser arrangerade Munka folkhögskola sommaren 2022:

Porträttmåleri
Yoga för energi och återhämtning
Recycleslöjd
Cyanotypi
Alla kan måla
Porträttfotografi
Ljudkonst
Skogsbad
Alla kan skriva
Alla kan göra sin egen färg
Blomsterfröjd
Måla akvarell utomhus
Lust att måla världen
Kombinera fotografi och text
Bygg en pizzaugn
Mindfulness
Kreativt bokbinderi
Alla kan teckna
Skriv om ditt liv
Alla kan teckna
Alla kan tälja
Måla självporträtt (distanskurs på zoom)
Alla kan teckna serier (distanskurs på zoom)
Måla landskap (distanskurs på zoom)
Klimat, konst och animation (distanskurs på zoom, inställd)
Textila experiment (distanskurs på zoom)
Teckna i naturen (distanskurs på zoom)

Uppföljning av årets mål

- Att skapa en hållbar organisation för sommarkurserna

Vi gjorde en del organisatoriska framsteg, men fortfarande finns mycket kvar att förbättra. Sommarterminen måste planeras under hela året, och det är många människor inblandade. Under 2022 arbetade vi med att ta fram ett bättre bokningssystem, för att minska administrationen och göra det lätt för kursdeltagarna att anmäla sig.

Vidare hade vi tre sommarjobbare som förstärkte serviceenheten med värdskap, kökstjänst, städning och vaktmästeri. Vi testade att ta bort kvällsmaten för att underlätta för köket. Detta blev inte populärt, många kursdeltagare var missnöjda med att inte få helpension, och till sommaren 2023 är kvällsmaten tillbaka. Målet är delvis uppfyllt.

Kvällskurser

Under våren 2022 hade vi Öppen Verkstad i keramik och kvällskursen Keramik 18.00 på onsdagskvällarna. Efter sommaren valde vi att inte fortsätta kursen, trots att den var omtyckt och hade gått i många år. Konstskolans lärarlag omformades delvis och vi behövde koncentrera oss på kärnverksamheten.

Kortkurserna (uppdragsutbildningar) har hela tiden kommit och gått, och uppstått helt och hållet på lärarnas egna initiativ. Vi har haft kvällskurser i foto, måleri och keramik. Vi har haft söndagsskola i måleri. Vi har haft digitala kvällskurser. Kortkurserna håller lokalerna aktiva, är bra för marknadsföring och rekrytering. Kurserna bidrar till lokalsamhället och förhoppningsvis kan vi ta upp dem igen i någon form inom de närmsta åren.

Maria Werger, arbetslagsledare

Fortbildning

Tryck på lera, fattigmanslitografi, internfolkbildning lärarlaget på konst och foto

Cyanotypi, fotografisk teknik med Sanja Matoničkin, Maria Werger och Emma Blomberg

Webbinarium om breddad rekrytering och ökad mångfald på estetiska kurser på folkhögskola, Sveriges folkhögskolor, Maria Werger och Kalle Brolin

Konst, jämställdhet, mångfald. Vanja Hermele - gemensam fortbildningsdag för skånska folkhögskolor, arbetslaget konst och foto deltog

Konstkritik på förberedande konstnärliga utbildningar, med Linda Fagerström, Maria Werger deltog

Introduktionsdag för nyanställda på särskild kurs, Eslövs folkhögskola, Moa Lönn

Kompetensutveckling och grupphandledning - NPF, mentorsskap, relationer och bemötande. Lärande & utveckling HB, arbetslaget allmän kurs i Munka deltog.

Gemensam fortbildningsdag för Skånes folkhögskolor - all personal deltog

Ledarutbildning med Livskompetens AB - Ledarforum

Folkbildningsperspektiv på undervisningen, Anders Vestergård Fridhems folkhögskola - alla pedagoger

Hjärt- och lungräddning - all personal

Pågående dödligt våld - all personal

Brandskydd - all personal

Kulturarrangemang

Kontskollo för ungdomar 13-17 år, i samarbete med kulturskolorna i Helsingborg, Åstorp, Klippan, med stöd från Region Skåne och Crafoordska stiftelsen

Utställning om konstkollet, Dunkers kulturhus, Helsingborg

Fotoskolan Munka 10 år, jubileumsutställning Dunkers kulturhus, Helsingborg

Avgångsutställning Konst 2, Skånes Konstförening, Malmö

Avgångsutställning Fotoskolan, Gåsebäcks konsthall, Helsingborg

Utställningen Konserv, på Kronohäktet, Ängelholm

Föreläsningar i samarbete med Munka Ljungby föreläsningsförening:

Datum		Antal besökare
10/1	Brutus Östling: "Från savannliv till fågelliv"	35
27/1	Henrik Valentin: "Ljus i oktobermörkret och sen..."	47
17/2	Erwin Apitzsch: "Resentryck från Australien & Nya Zeeland"	66
3/3	Hans Nilsson: "Missing People, arbete och verksamhet"	42
17/3	Andreas Karlsson: "Vatten, hot eller möjlighet"	42
31/3	Thomas Rosendahl: "Fader Gunnar 2.0"	83
15/9	Visgruppen Fyra Skägg: "Dan Anderssons stund på jorden"	79
29/9	Stefan Lindqvist: "I huvudet på Stefan Lindqvist"	57
13/10	Peter Shaw: "Barns liv och betydelse för människan, jordbruket och naturen"	48
27/10	Magnus Mårtensson: "Indien och dess majestätiska djurliv"	88
10/11	Johan Hammar: "Visar bilder ur boken Sötvatten"	74
24/11	Maria Jönsson: "Skillingtryck"	43

Konstkollo

Konstskolan på Munka Folkhögskola ordnade i somras ett konstkollo, i samarbete med några av de kommunala kulturskolorna i vår närhet. Ungdomar från nordvästra Skåne fick under några dagar prova på att gå på vår konstskola och göra olika övningar tillsammans - skulptera, göra leranimation, teckna och måla porträtt, med mera.

Vi gjorde detta för att vi tror att några dagar i konsten kan stärka och utveckla varje ung människa som deltar, att konstskola för dem kan vara roligt och djupt och oförglömligt. Alla måste få chansen att upptäcka konsten.

Vi på Munka folkhögskola gjorde också detta för att vi vill bredda vår rekrytering till konstutbildningen. Det är på grundläggande konstutbildningar vi har chansen att påverka Sveriges framtida kulturscen. De som går på grundutbildningar går vidare till konsthögskolor och högre hantverksutbildningar. Vi behöver konstnärer som speglar det samhälle vi lever i.

26 ungdomar i åldrarna 12-18 kom till Munka Ljungby och testade att gå på konstskola. De fick göra konst i olika tekniker och umgås med människor som valt konsten som sin vardag.

Anteckningar från Kollot:

Hej och välkomna alla! Vi är så glada att ni är här.

Vi tror på konsten, och vi tror på att konsten behöver er.

Vi som är här är konstnärer och konststudenter från Konstskolan Munka. Vi är glada att träffa er!

Det finns frukt och fika på bordet här, ni kan ta när ni vill.

Gör en skulptur i lera, här är lerklumpen, vi sitter alla runt ett stort bord. Leran kommer från Ugglarp och är mjuk och kladdig.

När skulpturen är klar, gör 4 till, som beskriver övergången till grannens skulptur.

Förvandling, förvridning, förändring.

När alla har gjort 5 skulpturer, och alla skulpturer står i en stor cirkel, fotograferar vi av dem och gör en leranimation. Barn, lärare och assistenter jobbar tillsammans.

Vad är en skulptur? Vad är det för skillnad på en skulptur och en staty?

Gör ett ljud till animationen. Gör ljud med kroppen. Spela in med mobiltelefon.

Under lunchen tecknar vi på duken. Konstskolans kursdeltagare följer med barnen och äter. Teckning och mat samtidigt. Konst hela tiden. Vad ritar du?

Måla en dag från förra veckan som en serieruta. Svart bakgrund. Stor duk. Lägg till en text. Det kan vara en händelse från din vardag, eller en händelse från en dröm.

Teckna inte först utan börja direkt med färg. Guldockra och vitt.

Akrylfärg och stora penslar, det är svårt att nå för de minsta.

När alla målningarna är klara lägger vi ut dem på golvet och kombinerar de olika målningarna till berättelser. Flytta runt och testa. Ny berättelser. Målningarna fotograferas och vi gör ett fanzine. Vi jobbar tillsammans lärare, assistenter och barn.

Tillverka en mask eller dräkt för att kunna återskapa en konsthistorisk målning. Material plastfolie, tyg, papp, tejp, färg. Vi jobbar tillsammans i grupp, och fotograferar oss ovanifrån. Ett vilt porträtt med fiskar, riddare, änglar och svampar. The Fall of the Rebel Angels från 1562. Inspiration.

Måla porträtt av varandra. Fokusera på en detalj, tex ett öra. Måla bara örat. Eller munnen. Ögat. Många, många små porträtt.

Tillsammans tittar vi på allt som blivit gjort. Stora målningar, små målningar, leranimationen, fotografierna, teckningarna. Hur känns det?

Jag är stolt! Jag är inspirerad! Jag är trött! Lera var roligast! Jag tänker på färgen guldockra!

Vi ska göra en utställning också, i september.

Ta hem era konstverk om ni vill. På väggen på Dunkers kulturhus i Helsingborg hänger vi upp gruppfoto, och visar leranimationen. Fanzine som man får ta. Välkomna dit också! Ta med familjen om ni vill.

Hej då vi ses!

Bilagor

Bilaga 1: Genomförd samlad verksamhet 2022

1(2)

MUNKA LJUNGBY	VT 22	VT 22	VT 22	VT 22	VT 22	VT 22	VT 22	HT 22	HT 22	HT 22	HT 22	HT 22	HT 22	HT 22	SUMMA
LÅNGA KURSER	ant. del	därv kv	ut bakgrund	funkt. nedskä	studie-omdöme	studie-avbrott	ant. deltv	ant. del	därv kv	ut bakgrund	funkt. nedskä	studie-omdöme	studie-avbrott	ant. deltv	delv
ALLMÄN KURS - GYMNASIENIVÅ m PROFILER	54	20	7	32	19	12	1069	49	21	7	26	8	20	882	1951
ALLMÄN KURS - introduktionsprogram yngre								1	1		1			18	18
ALLMÄN KURS - GYMNASIENIVÅ sen start								5	3	1	2		1	64	64
KONSTSKOLAN MUNKA ÅK 1	21	17		4			416	19	16	2	3		3	342	758
KONSTSKOLAN MUNKA ÅK 2	14	11		4		1	277	17	15		2			306	583
KONSTSKOLAN MUNKA ÅK 2 - deltidsstuderande (vt. 4 50 %)	4	4		1			40								40
FOTOSKOLAN ÅK 1	6	5	2	1			119	6	6	1	1		2	108	227
FOTOSKOLAN ÅK 2								3	3					54	54
HÄLSOCOACHUTBILDNING 21/22 3 terminer	17	10		2		3	337	15	9		2		1	270	607
HÄLSOCOACHUTBILDNING 22/23 3 terminer								20	14	1	5		1	360	360
LÄRARASSISTENTUTBILDNING 21/22 extraplatser	13	12	2	1			257								257
LÄRARASSISTENTUTBILDNING 22/23								19	17	1	4		2	342	342
LÄRARASSISTENTUTBILDNING forts.	6	6		1		1	119								119
LÄRARASSISTENTUTBILDNING 22	21	20		2		5	416	17	16		2		5	306	722
LÄRARASSISTENTUTBILDNING 21/22	11	11		6		1	218								218
AKADEMI 55+	46	35	1	8			455	51	36		4		3	464	919
KORTA KURSER (statsbidrag inom folkbildningen)															
SOMMARKURSER							28							158	186
Yoga	13	13					13								
Recycleslöd	7	7					6								
Cyanotypi	11	11					9								
Alla kan måla								14	13					14	
Alla kan göra sin egen färg								6	6					6	
Alla kan skriva								11	8					11	
Skogsbad								12	11					8	
Porträttfotografi								6	4					6	
Blomsterfröjd								15	15					9	
Måla akvarell utomhus								12	11					8	
Lust att måla världen								13	12					8	
Bygg en pizzaugn								11	9					7	
Mindfulness								14	13					9	
Kombinera fotografi och text								14	12					9	
Kreativt bokbinderi								12	11					12	
Alla kan teckna								13	13					13	
Skriv om ditt liv								12	9					12	
Landskapsmåleri								12	9					12	
Alla kan tälja								10	9					6	
Ljudkonst								8	4					8	
ÖVRIGA KORTA KURSER															
KULTURPROGRAM	315						12	389						12	24
SUMMA							3762							3668	7430
SUMMA-ALLMÄN KURS u 18 ÅR							0							18	18
UPPDRAGSUTBILDNING															
UPPDRAGSUTBILDNING - etableringskurser							0							0	0
SMF - STUDIEMOTIVERANDE FOLKHÖGSKOLEKURS							0							0	0
SMF 25+ - STUDIEMOTIVERANDE FOLKHÖGSKOLEKURS														0	0
Svenska från dag ett (Strövelstorp)	8	6	8			1	27								27
KVÄLLSKURSER:															
Kvällskurs måleri 18.00															
Kvällskurs fotografi 18.00															
Kvällskurs keramik 18.00															
Öppen verkstad keramik															
SUMMA - UPPDRAGSUTBILDNING	8	6	8	0	0	1	27	0	0					0	27

Bilaga 1: Genomförd samlad verksamhet 2022

2(2)

PERSTORP	VT 22	VT 22	VT 22	VT 22	VT 22	VT 22	VT 22	HT 22	HT 22	HT 22	HT 22	HT 22	HT 22	HT 22	SUMMA
LÅNGA KURSER	ant. delt	därav kv	utl bakgrund	funkt. nedsätt	studie-omdöme	studie-avbrott	ant. delt	ant. delt	därav kv	utl bakgrund	funkt. nedsätt	studie-omdöme	studie-avbrott	ant. delt	deltv
ALLMÄN KURS-GRUNDNIVÅ	20	14	18	3		10	396	17	10	15	3		14	306	702
ALLMÄN KURS - GRUNDNIVÅ deltid (ht: 2 50%)								2	1	2				12	12
ALLMÄN KURS - GRUNDNIVÅ sen start	1	1	1				17								17
ALLMÄN KURS-GYMNASIENIVÅ	27	12	10	13	7	11	538	16	7	7	8	1	7	288	823
ALLMÄN KURS - GY deltid (vt: 1 50%, 0 75 %; ht: 1 25%)								1		1				4	4
ALLMÄN KURS - GYMNASIENIVÅ senare start	1	1					13								13
Akademil 55+	7	6				1	39	12	11		3		4	113	152
ALLMÄN KURS - introduktionsprogram yngre	1	1		1			20								20
UPPDRAGSUTBILDNING - etableringskurser	1	1	1			1	26								26
Svenska från dag ett								17	12				3	92	92
SMF - STUDIEMOTIVERANDE FOLKHÖGSKOLEKURS	5	2					65								65
SMF 25+ - STUDIEMOTIVERANDE FOLKHÖGSKOLEKURS	2	1					26								26
SUMMA	56	34	29	16	7	22	1000	48	18	25	11	1		723	1723
SUMMA-ALLMÄN KURS u 18 ÅR	1	1	0	1	0	0	20	0	0					0	20
SUMMA UPPDRAGSUTBILDN	8	4	1	0	0	1	117	17	12					92	209
SUMMA-DELTAGARVECKOR TOTALT							4763							4391	9153
SUMMA-DELTAGARVECKOR (ALLMÄN + SÄRSKILD KURS)							4723							4221	8943
SUMMA ALLMÄN KURS (exkl uppdrag kommun)							2030							1556	3586
SUMMA SÄRSKILD KURS							2692							2665	5357
SUMMA DELTAGARVECKOR (KORT KURS)							28							158	186
SUMMA DELTAGARVECKOR KULTURPROGRAM							12							12	24
SUMMA DELTAGARVECKOR (UPPDRAG)							144							92	236
SUMMA KURSDELTAGARE (ALLMÄN + SÄRSKILD KURS)	262	179						257	174						
ANDEL KVINNOR (ALLMÄN + SÄRSKILD KURS)							68,32%							67,70%	68,02%
SUMMA KURSDELTAGARE UPPDRAGSUTBILDNING	8	4						17	12						
ANDEL KVINNOR UPPDRAGSUTBILDNING							50,00%							70,59%	
SUMMA-FUNKTIONSNEDSÄTTNING (STATSBIDRAG)				78							62				
SUMMA-UTLÄNDSK BAKGRUND (STATSBIDRAG)			41							38					
SUMMA KURSDELTAGARE M STUDIEMOMDÖME					26							9			
ANDEL FUNKTIONSNEDSÄTTNING							29,77%							24,12%	26,97%
ANDEL ALLMÄN KURS							42,63%							35,44%	39,18%